



SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÉ CENTRUM
při SOU a PrŠ Kladno - Vrapice, příspěvkové organizaci
Vrapická 53, 272 03 Kladno – Vrapice
Tel. kontakt: 702 047 871, e-mail: spc@ouvrapice.cz

Školní dotazník pro mateřské školy

Vážená paní učitelko, Vážený pane učiteli,

prosíme Vás o vyplnění školního dotazníku dítěte z Vaší mateřské školy z důvodu žádosti o vyšetření ve SPC Kladně - Vrapicích. U naznačených odpovědí stačí podtrhnout vhodnou položku, ostatní informace můžete vepsat do volných kolonek. V případě potřeby i na volný papír, který přiložíte ke školnímu dotazníku. Vaše informace jsou velice cenné ke komplexnímu poznání dítěte.

Děkujeme Vám za spolupráci.

Jméno, příjmení dítěte.....Datum narození.....

Bydliště.....

MŠ adresa.....od kolika let.....

Docházka do MŠ pravidelná – nepravidelná.....

Zápis v ZŠ.....Realizován odklad ŠD: ne/ano, z důvodu
.....

Důvod vyšetření.....

Dosavadní opatření ke zmírnění obtíží dítěte(podrobněji jejich účinnost a frekvence, co se osvědčilo a co naopak ne).....

.....

.....

Podtrhněte všechny možnosti, které nejlépe vystihují hodnocení dítěte, případně doplňte vlastním hodnocením:

O činnosti v MŠ projevuje dítě:

přiměřený zájem – zajímá se jen výběrově – nezájem.....

.....



Aktivita při pracovní činnosti

Hlásí se hodně – hlásí se průměrně – sám se nepřihlásí – hlásí se, i když nezná odpověď.....

Chování, osobní charakteristiky

Nesnášenlivé – vyvolává rvačky – surové – bázlivé – provokuje – plaché – lítostivé – smutné-
vzdorovité – umíněné – s výkyvy v citových projevech a náladách – dobrosrdečné – mírné-
klidné.....

Pohybový projev

Těžkopádný – pomalý – přiměřený – živý – neklidný – neposedný – stále si s něčím hraje – zbrklý – nezvladatelný – manuálně zručný – obratný (při hře, kreslení) neobratný.

.....

Pozornost

Zřídka kdy nepozorný – občas nepozorný – často nepozorný – většinou nepozorný – sebemenší
podnět ho odvede od úkolu

.....
.....

Pracovní hodnocení

Pracuje samostatně – prakticky nesamostatný – vyžaduje neustálou pomoc – bez dohledu dochází ke zhoršování výkonu – úkoly vždy dokončuje – málokdy úkol dokončí

Během pracovní činnosti dochází ke zhoršování výkonu –pozornosti-zájmu-objevuje se neklid-únava: ano – ne.....

Jemná motorika a grafomotorika

Dítě vyhledává – nevyhledává činnosti vyžadující obratnost a koordinaci jemných pohybů (stavebnice, mozaiky...) je obratné –neobratné při každodenních činnostech, sebeobsluže, rádo –nerado kreslí, kreslení odmítá, linie kresby jsou často kostrbaté,vytlačené, čára bývá vedena plynule- neplynule – kresba obsahově odpovídá –neodpovídá věku dítěte, ruka je uvolněná –méně uvolněná-neuvolněná, úchop psacího náčiní správný-nesprávný.....



Řeč

Vyslovuje správně – nevyslovuje správně hlásky.....obtížnější slova mu dělají potíže – mluví nesrozumitelně – v určitých situacích zadržává – zadržává prakticky stále. Slovní zásoba bohatá – přiměřená – chudá, vyjadřuje se obratně – neobratně, přirozeně navazuje verbální kontakt – má potíže s navázáním verbálního kontaktu.....

Sluchové vnímání a paměť

Má – nemá obtíže ve výslovnosti se záměnami sykavek – měkkých a tvrdých slabik, má – nemá obtíže poznávat známé zvuky – rozlišovat obdobné zvuky, má-nemá potíže při určování rytmující se dvojice slov – vytleskávání slabik ve slově – určování první –prostřední-poslední hlásky ve slově, zvládá – zvládá s dopomocí – nezvládá skládání krátkých slov z hlásek a rozkládání krátkých slov na hlásky, má-nemá obtíže při učení se básniček, textů z paměti, je – není schopné si vyslechnout a zapamatovat pohádku bez zrakového doprovodu, má-nemá obtíže s vyprávěním příběhu, má-nemá potíže zachytit a zapamatovat si instrukce – slyšená slova –věty, zvládá-nezvládá nápodobu rytmu.....

.....

Zrakové vnímání a paměť

Zvládá-nezvládá rozlišení obrázků detailech-dle polohy horizontální (vzhůru nohama) – vertikální(zrcadlově), má-nemá zájem o puzzle – složitější skládanky-stavebnice, má-nemá potíže s překreslováním-dokreslováním obrázků, má-nemá ztíženou orientaci na ploše, má-nemá potíže při zaměření pozornosti na jednotlivé prvky obrázků a jejich splnutí s pozadím, má-nemá potíže zachytit a zapamatovat si zrakově vnímané předměty.....

Prostorové vnímání

Zvládá-nezvládá určit pojmy: nahoře, dole –vpředu, vzadu-vpravo, vlevo-první, poslední-uprostřed-hned před, hned za, vpravo nahoře, vlevo dole

.....



Vnímání času

Má-nemá obtíže s chápáním pojmů označujících časové úseky(ráno, poledne,večer, roční období, dny v týdnu), má-nemá potíže v posloupnosti úkolů, záměnami pořadí při provádění úkonů (např.potížemi v sebeobsluze, oblékání), zvládá-nezvládá seřadit obrázky podle posloupnosti děje, přiřadí –nepřiřadí činnosti obvyklé pro roční období.....

Matematické představy

Zvládá-nezvládá porovnání a rozlišení pojmů stejně-méně x více-o jeden méně, o jeden více, zvládá-nezvládá řazení prvků podle velikosti a pojmenování nejmenší-největší-prostřední, pozná-nepozná co do skupiny prvků nepatří, dokáže-nedokáže třídit podle kritérií(např.malé modré kruhy), zvládá-nezvládá jmenovat číselnou řadu do.....,zvládá-nezvládá přiřazovat počet k prvku, zvládá-zvládá s dopomocí-nezvládá určit a správně pojmenovat geometrické tvary.....

Lateralita

Při činnostech dává přednost pravé ruce – levé ruce – obě ruce užívá střídavě

Sociální úroveň

Mezi dětmi má vůdčí postavení – je oblíben- je vcelku oblíben – spíše neoblíben – stojí na okraji kolektivu – je „obětí beránkem“ – „třídním šaškem“

Snadno se nechá ovlivnit – spíše ovlivňuje druhé, chování k učiteli přiměřené – nepřiměřené – v čem?.....

Rodinné prostředí

Rodiče se zajímají o výsledky práce v MŠ – příliš se nezajímají –reakce na pozvání do MŠ:přijdou –nepřijdou, účast na rodičovských schůzkách: ano – občas – ne.

Vztahy mezi rodiči a učitelem jsou: velmi dobré-přiměřené-spíše problematické-špatné



SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÉ CENTRUM
při SOU a PrŠ Kladno - Vrapice, příspěvkové organizaci
Vrapická 53, 272 03 Kladno – Vrapice
Tel. kontakt: 702 047 871, e-mail: spc@ouvrapice.cz

Domnívám se, že hlavní příčiny obtíží dítěte jsou:

1. V rodině(nedostatečná péče, neschopnost zajistit odpovídající vedení, sociokulturní úroveň rodiny, citové vazby).....
2. V osobních nedostatcích(příp.poruchách) dítěte(rozum. schopnosti, vliv poruchy pozornosti, školní nezralost).....
3. V problematických vztazích mezi dítětem-rodíči-MŠ.....

Vyplnil/la učitel(ka).....Dne.....

Podpis ředitele a razítko školy.....

Zákonní zástupci dítěte byli se školním dotazníkem seznámeni dne:.....

Vyjádření zákonných zástupců dítěte.....

.....

Podpis zákonného zástupce.....