



se sídlem: Vrapická 53
272 03 Kladno

tel.: 312 285 533
sekretariat@ouvrapice.cz

IČ: 00507601
bank. spojení: 17934141/0100

Příloha č. 5

STRATEGIE PREVENCE A ŘEŠENÍ ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI ŽÁKŮ ŠKOLY PRO ŠKOLNÍ ROK 2023/2024

Strategie prevence a řešení školní neúspěšnosti je přílohou minimálního Preventivního programu školy pro školní rok 2023/2024.

Školní neúspěšnost je jedním z vážných problémů, který je potřeba v prostředí školy řešit. Nejdůležitější jsou kroky preventivní, tedy vytvoření postupu, který vede k předcházení této neúspěšnosti.

Jedná se zejména o:

- pravidelnou docházku do školy
- systematickou přípravu na vyučování
- plnění zadaných úkolů
- časté ověřování získaných znalostí a dovedností
- propojování s dalšími předměty a jejich aplikace

Ve středoškolském prostředí je důsledkem školní neúspěšnosti neukončení středoškolského vzdělání nebo úplný odchod ze vzdělání ještě před vykonáním závěrečné zkoušky. Ukončení studia s nedostatečnou kvalifikací má za následek vysoké riziko nezaměstnanosti. Vzniká závislost na sociálních dávkách, potenciální ohrožení chudobou nebo rozvoj sociálně patologických jevů. V případě nepodnětného rodinného prostředí může být důsledkem snaha žáka se co nejdříve osamostatnit, získat finanční prostředky bez ohledu na získání kvalifikace.

Možné příčiny školní neúspěšnosti

Neprospěch je způsoben souborem příčin, které je třeba odhalit a přijmout opatření, které směřují k jeho nápravě a prevenci. K nejčastějším příčinám patří:

a) osobnost žáka:

- individuální rozdíly v osobnosti žáků (např. v charakteru, zájmu o učení, v emotivitě, vůli),
- nezájem žáka o obor nebo nesprávně vybraný obor,
- speciální vzdělávací potřeby dítěte (např. snížená inteligence, nedostatečná paměť, poruchy učení, nízká odolnost vůči zátěži, poruchy chování, zdravotní komplikace),
- velmi malá vlastní motivace,
- nesprávné hospodaření s časem

b) odlišné prostředí a životní podmínky:

- negativní kulturní vlivy prostředí – rizikové chování (např. mezi vrstevníky, v třídním kolektivu),
- nepodnětné zázemí,
- rodiče nekontrolují žáka, jestli pravidelně dochází do školy a plní si školní povinnosti,
- rodiče nezajímá vzdělání jejich dítěte, dítě přestávájí finančně podporovat při přípravě na budoucí povolání,
- problémy ve vztazích v rodině nebo ve škole – vztah s učiteli, kamarády, spolužáci ve třídě,
- problémy se zaměstnavateli,
- dostupnost

Školní neúspěšnost a následné zanechání vzdělávání je často spojeno s narůstající absencí, následným neplněním povinností žáka školy. Vzniká problém, k jehož řešení je třeba přistupovat komplexně za pomoci samotného žáka, rodiny a školy.

Co považujeme za školní neúspěšnost u našich žáků?

Žák je neúspěšný když:

- obdrží na vysvědčení v prvním nebo druhém pololetí dvě a více nedostatečných,
- je nehodnocen v prvním nebo druhém pololetí ze dvou a více předmětů bez vážných důvodů (zdravotní aj.),
- přesáhne školním řádem povolenou absenci 30 % v každém předmětu za příslušné pololetí,
- se jeho průměr mezi dvěma pololetími razantně zhorší,
- neplní dlouhodobě zadané úkoly v jednom a více předmětech,
- není připuštěn nebo se sám nezúčastní ani jedné části závěrečné zkoušky v řádném termínu,
- neuspěje u závěrečné zkoušky ze dvou a více částí,
- neuspěje u závěrečné zkoušky z jedné a více částí ani při druhém opravném termínu.

Škola, prostřednictvím školního poradenského pracoviště, musí přistoupit ke kvalitní pedagogické, speciálně-pedagogické a případně psychologické diagnostice žáka, aby byly odhaleny konkrétní příčiny jeho selhávání ve škole. Je důležité, aby byla nastavena taková opatření, která povedou k zamezení poklesu jeho výkonu a povedou k vyřešení výše uvedeného. Školní poradenské pracoviště následně spolupracuje s rodiči/zákonnými zástupci, PPP, SPC popř. OSPODem.

Rizikové faktory pro žáky ohrožené školní neúspěšností:

- opakování ročníku
- přestup z jiné školy
- nerespektování pravidel
- obtížná životní situace
- chybějící spolupráce s rodiči/zákonnými zástupci
- malá motivace, nedostatečná vůle, malá zodpovědnost
- nesystematická příprava
- zdravotní problémy
- neschopnost zvládat stres

Pravidelné vyhodnocování studijních výsledků a výsledků závěrečných zkoušek

- na klasifikačních poradách vždy ve čtvrtletí školního roku – průběžné
- po skončení závěrečných zkoušek
- po opravných termínech na podzim nového školního roku
- v pololetí a na konci školního roku – vyhodnocení podpůrných opatření u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- každé čtvrtletí – žáci s IVP

Získávání zdrojů pro hodnocení výsledků

- průběžné hodnocení žáků za každé čtvrtletí
- statistiky výsledků žáků za celý školní rok – údaje jsou uváděny ve výroční zprávě
- celkové výsledky dostupné z programu Bakaláři za daný školní rok
- výsledky závěrečných zkoušek

Návrhy řešení školní neúspěšnosti pro školní rok 2023/2024

Je třeba zvolit vhodná opatření dle jednotlivých neúspěšných skupin. Bohužel, na základě předchozích analýz je nejčastější příčinou školní neúspěšnosti vysoká absence ve výuce a následně nesystematická příprava na vyučování. V poslední době si uvědomujeme, že někteří žáci mají problém s dojížděním do školy z důvodu nedostatku finančních prostředků zákonných zástupců, což způsobuje jejich vysokou absenci.

Pro zlepšení práce ve výuce, přípravě na vyučování a pro efektivnější komunikaci učitel versus žák versus zákonný zástupce, bychom chtěli v letošním roce obecně dosáhnout:

- pracovat se systémem Moodle a dalšími IT aplikacemi tak, aby je ovládali všichni pedagogové a zefektivnili tak výuku především žákům, kteří mají vysokou absenci z jakýchkoliv důvodů,
- nabídnout žákům možnost využít výukových zdrojů na základě propojenosti se systémem Bakaláři,
- cílenější rozbor žáků ohrožených školním neúspěchem včetně rozborů studijních výsledků v rámci porad pedagogických pracovníků,
- vzájemné konzultace pedagogických pracovníků,
- posílit tandemové vyučování v odborném výcviku formou nových párových a skupinových metod práce se žáky.
- spolupracovat s rodiči a zákonnými zástupci v oblasti vyřizování sociálních příspěvků
- důraznější kontrola práce s těmito žáky ze strany vedení školy a výchovného poradce,
- využívat formativní hodnocení

1. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

- kompenzace nedostatků s pomocí speciálně pedagogických metod,
- postupy na základě doporučení PPP/SPC,
- vytvoření PLPP/IVP – pravidelné vyhodnocování a aktualizace,
- zajištění a využívání doporučených kompenzačních pomůcek (notebooky, lupy, elektronické učebnice, kopírované texty apod.),
- vlastní motivace žáka,
- individuální přístup,
- efektivní komunikace s žákem,
- podporování sebedůvěry,
- práce s chybou, možnost její opravy,
- práce s žákem a důsledná kontrola třídním učitelem,
- efektivnější spolupráce se zákonnými zástupci,
- práce s IT aplikacemi.

2. **Žáci denního studia bez SVP s nehodnocenými předměty, popř. hodnocenými nedostatečně**

- zjištění příčin neúspěšnosti
- práce s žákem a důsledná kontrola třídním učitelem
- stanovení povinné hranice možné absence, akceptovatelná absence v daném předmětu za příslušné pololetí je stanovena na 30 % odučených hodin
- nabídka doučování nebo využívání konzultačních hodin
- u nezletilých žáků pravidelná spolupráce se zákonnými zástupci
- u nezletilých žáků pravidelná spolupráce s orgánem sociálně právní ochrany dětí (dále jen „OSPOD“) při řešení neodůvodněné vysoké absence
- pravidelná kontrola docházky a výsledků vzdělávání ze strany třídního učitele a garanta oboru
- systematická domácí příprava
- podpora pro zvládnutí zameškaného učiva – možnost využití PC učebny v odpoledních hodinách na dopracování zameškaného učiva – rozložení do několika částí, zapůjčení PC
- vhodná motivace žáka, efektivní komunikace, podporování sebedůvěry
- práce s chybou, možnost opravy
- realizace programů zaměřených na rizikové chování
- v případě, že se žák zameškané učivo nezvládá doučit, nabídnout mu opakování ročníku (velmi důležité před nástupem do posledního ročníku), tím eliminovat neúspěšnost při vykonání závěrečné zkoušky, popř. nezvládnutí učiva v posledním ročníku studia
- efektivnější spolupráce se zákonnými zástupci
- práce s IT aplikacemi

3. **Žáci posledních ročníků skládající závěrečnou zkoušku**

- pravidelná docházka do výuky
- práce s žákem a důsledná kontrola třídním učitelem a garantem oboru
- kladení důrazu na pravidelnou a systematickou přípravu

- procvičování dovedností k vykonání jednotlivých částí závěrečné zkoušky
- zvládání stresu a osvojování si technik duševní hygieny
- intenzivní opakování a prověřování znalostí včetně rozboru chyb
- péče o svoje zdraví
- nabídka možnosti využití výukových zdrojů školy
- dotazníkové šetření u žáků končících ročníků, popř. i 3. ročníků týkající se přípravy na ZZ a další kariéry

V rámci prevence školní neúspěšnosti je třeba včasné vyhledávat žáky, kteří jsou touto školní neúspěšností ohroženi. Na této prevenci se podílí všichni pedagogičtí pracovníci a vzájemně se informují. Důležité je včasné předávání informací o průběžné docházce, chování, plnění školní povinností, řešení vzniklých problémů, kontaktů se zákonnými zástupci. Případné problematické chování je třeba okamžitě zaznamenat v systému Bakalář.

Motivační faktory v rámci prevence neúspěšnosti:

- oceňování žáků s výbornými studijními výsledky (stipendium)
- pomoc při zajišťování školních projektů
- zapojení a aktivní práce ve školním parlamentu
- zapojování žáků v mimoškolních aktivitách
- zvýhodnění žáků s výbornými výsledky při výběru účasti na prestižních nebo propagačních akcích školy

Problematické situace ve škole řeší:

- vyučující předmětu: informuje třídního učitele a garanta oboru, navrhuje opatření, popř. popisuje příčiny
- třídní učitel nebo garant oboru: informuje zákonné zástupce nezletilých žáků, zajišťuje společné schůzky vyučujících a zákonných zástupců, pořizuje zápis ze schůzek, rozhoduje o vypracování PLPP, koordinuje vypracování IVP a jejich pravidelných vyhodnocování.

Školní poradenské pracoviště:

- výchovný poradce:

Účastní se jednání se zákonnými zástupci (dále jen „ZZ“), garantem oboru, eviduje doporučení z PPP nebo SPC, seznamuje s ním ostatní kolegy, komunikuje s PPP a SPC a zasílá vyhodnocování IVP PPP/SPC.

- **metodik prevence:**

Zajišťuje preventivní aktivity ve spolupráci s vyučujícími, výchovným poradcem a žáky, podílí se na řešení školní neúspěšnosti v rámci ŠPP

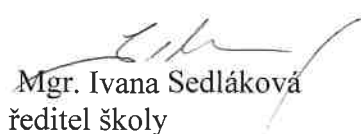
- **zástupce ředitele:** vede evidenci žáků s doporučeními z PPP/SPC ve školní matrice

- **ředitel školy** (zástupkyně ředitele školy):

Koordinuje výše uvedené a v případě nutnosti zajišťuje další opatření.

Každý vyučující má určené konzultační hodiny, které jsou veřejně přístupné na internetových stránkách školy. V rámci těchto hodin, po domluvě i mimo ně, umožní vyučující konzultace, popř. doučování a doložitelně si vede evidenci žáků a formu práce s nimi. Selžou-li všechna opatření a žák je ve studiu neúspěšný, je třeba zvážit možnost opakování ročníku nebo poskytnout žákovi a jeho ZZ informace o možnosti změny oboru vzdělání.

V Kladně dne 1. září 2023


Mgr. Ivana Sedláková
ředitel školy

